

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
_____ Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учитель: Харитоновна О.И.

Класс: 2 «А»

2023-2024

учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный

материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об

интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".
Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока".
Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому

значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1		Повторение	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове	Знакомство с учебником; работа по учебнику, фронтальная и индивидуальная работа слушание объяснения учителя, наблюдение, работа в тетради.	Определять количество слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Соблюдать правила записи предложения. Применять изученные правила при предложениях. Определять количество слов в предложении. Составлять схему предложения.
			Определение количества слов в предложении	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
			Слово Предмет и слово, называющее предмет	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
			Предложение Правило записи предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Предложение и его схема	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Распространение предложений	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Контрольное списывание	Слушание объяснения учителя, работа в тетради	
			Составление предложений с данным словом	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

2		Звуки и буквы	Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, наблюдение в зеркале за произношением звуков.	Соотносить звук и соответствующую букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда
			Согласные звуки и буквы	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, наблюдение в зеркале за произношением звуков.	
			Различение сов, сходных по звуковому составу Слова, которые различаются одним звуком	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Слова, которые различаются количеством звуков	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, составление схемы слов	
			Слова, которые различаются последовательностью звуков	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, составление схемы слов	
			Ударение в словах Знакомство со знаком ударение	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

		Работа над ошибками	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради, составление схемы слов	предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Находить и исправлять ошибки.
		Слог Деление слов на слоги	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Деление слов на слоги	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Гласные в образовании слогов	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Гласные в образовании слогов	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Деление слов со звуками И – Й на слоги	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради, составление схемы слов.	
		Деление слов со звуками И – Й на слоги	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради, составление схемы слов.	
		Перенос слов по слогам	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Перенос слов по слогам	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	

		Парные звонкие и глухие согласные Различение Б – П	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение В – Ф	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение Г – К.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Повторение и подготовка к к/р по теме «Звуки и буквы»	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	
		Контрольный диктант №1 за 1 четверть	Списывание печатного текста с заданием.	
		Работа над ошибками	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	
		Различение Д – Т	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение Ж – Ш	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение З – С	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение звонких и глухих согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

			Повторение. Звонкие и глухие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради
			Свистящие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
			Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в предложении	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Буква Е в начале слова или слога	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
			Буква Ё в начале слова или слога	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
			Буква Ю в начале слова или слога	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
			Буква Я в начале слова или слога	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
			Буква Я в начале слова или слога	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.

		Повторение по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
		Контрольное списывание №2 по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	Списывание печатного текста с заданием.
		Работа над ошибками	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки
		Твёрдые и мягкие согласные Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
		Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
		Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
		Гласная Е после мягких согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.
		Гласная Е после мягких согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.

		Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные»	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Контрольный диктант №2 за II четверть	Списывание печатного текста с заданием
		Работа над ошибками	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.
		Различение твёрдых и мягких согласных	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Мягкий знак на (Ь) конце слова Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Письмо слов с мягкими согласными на конце	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Письмо слов с мягкими согласными на конце	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.

3	Слово	Название предметов Предмет и его название	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова. Употребление предлогов в предложении. Выделение «трудных» гласных в словах.
		Название предметов отвечающих на вопрос что?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Название частей предмета	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение сходных предметов и их названий	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Контрольное списывание №3 по теме «Названия предметов»	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Работа над ошибками	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Обобщающее слово к группе однородных предметов	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Обобщающее слово к группе однородных предметов	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Повторение по теме «Название предметов»	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Большая буква в именах людей	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Большая буква в именах и фамилиях	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Большая буква в кличках животных	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Названия действий	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа

		Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	в тетради, различение действия и его названия.	
		Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Различение названий действий по вопросам	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа	

			в тетради, различение действия и его названия.	
		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Дополнение предложений нужными словами	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Повторение по теме «Названия действий» и подготовка к диктанту	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Контрольный диктант №3 за III четверть	Списывание печатного текста с заданием	
		Работа над ошибками	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
		Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
		Предлоги Предлог как отдельное слово	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

4		Предлоги в, на, с, из, у	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Употребление предлогов в предложении	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Составление предложений с различными предлогами	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Повторение пройденного в 3 четверти.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Слова с непроверяемыми гласными Выделение «трудной» гласной в словах	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Выделение «трудной» гласной в словах	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Написание гласных в словах – родственниках	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Предложение Выделение предложения из текста	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
		Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.

	Предложение	Правила записи предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком
		Интонационная законченность предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Предложение и его схема	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение набора слов и предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Различение набора слов и предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Порядок слов в предложении	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Завершение начатого предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Составление предложений по предметной картинке	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
		Составление предложений по сюжетной картинке	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

5			Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	произнесении учителем предложения с паузами между словами. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения схематично.
			Повторение по теме «Предложение»	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»	Списывание печатного текста с заданием	
			Работа над ошибками	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
		Повторение	Повторение Звонкие и глухие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Звонкие и глухие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Твёрдые и мягкие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Твёрдые и мягкие согласные	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Мягкий знак (ь) на конце слов.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
			Мягкий знак (ь) на конце слов.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

			Названия предметов.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Большая буква в именах собственных.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Названия действий	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Предмет и его действия	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Повторение пройденного и подготовка к к/д за год.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Контрольный диктант №5 за год	Списывание печатного текста с заданием
			Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.
			Повторение словарных слов и подготовка к диктанту.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.
			Словарный диктант №2	Списывание печатного текста с заданием

		<p>Работа над ошибками. Предложение.</p>	<p>Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.</p>	
		<p>Составление предложений из слов</p>	<p>Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.</p>	

